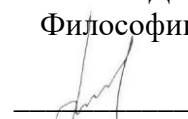


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Философии и психологии


Бубнов Ю. А.
подпись

17.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

1. Шифр и наименование направления подготовки:

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

2. Профиль подготовки: Фундаментальная химия в профессиональном образовании

3. Квалификация выпускника: специалист

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания факультета философии и психологии

6. Составитель программы: Кравец Александр Самуйлович, проф., доктор. фил. наук

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 26.06.2019, № 1400-06

8. Учебный год: 2019/2020 **Семестр(-ы):** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания, усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- 2) усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- 3) формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- 4) формирование у студентов навыков использования теоретических общефилософских знаний в научно-исследовательской и практической деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть ООП. При изучении данной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются. Основой изучения студентами дисциплины является формирование у них гуманистического мировоззрения, принципов научной методологии анализа природных и социальных процессов.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1.1	способность определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	<p>знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;</p> <p>уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p> <p>владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными</p>

		принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений
УК-1.2	способность критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>знать: методы научно-исследовательской деятельности, в том числе и междисциплинарные</p> <p>уметь: применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
УК-1.3	Способность рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	<p>знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p> <p>уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников</p> <p>владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
УК-5.1	Способность анализировать историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	<p>знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
УК-5.2	способность выделять специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в	<p>знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</p> <p>уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;</p>

	профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур <i>владеть:</i> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		3 сем.
Аудиторные занятия	72	72
в том числе:		
лекции	36	36
практические	36	36
лабораторные	0	0
в интерактивной форме*	0	0
самостоятельная работа	36	36
контроль	36	36
Итого:	144	144

* Используются следующие интерактивные формы проведения занятий: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, фокус-группа, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций), интерактивная экскурсия, рефлексивный практикум, тренинг.

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
2.1	Философия как мировоззренческая система	1. Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. 2. Миф как всеобщая форма духовности и исторически первый тип культуры. 3. Философия как самосознание культуры. 4. Функции философии.

2.2	Античная философия	1. Эллина-римский период античной философии. 2. Скептицизм. 3. Философия Эпикура: каноника, физика, этика. 4. Стоицизм: человек и общество, господство судьбы, этика. 5. Неоплатонизм: основные понятия, генезис мира, материя, душа человека.
2.3	Средневековая христианская философия	1. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворённое и вечное, проблема доказательства бытия Бога. 2. Особенности средневековой этики.
2.4	Философия эпохи Возрождения	1. Мировоззрение человека эпохи Возрождения. Антропоцентризм и проблема личности. Гуманизм. 2. Философские и космологические учения Н. Кузанского и Дж. Бруно. Мир как бесконечная Вселенная. Гелиоцентризм. Пантеизм. 3. Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения. 4. Основные идеи Реформации и их взаимосвязь с философской мыслью.
2.5	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	1. Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. 2. Ф. Бэкон и разработка проблемы научного метода. Индукция. Учение об идолах. 3. Рационализм Р. Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания. 4. Метафизика Декарта: субстанция и ее атрибуты. 5. Пантеизм Спинозы. 6. Человек, государство и общество в философских теориях Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеция.
2.6	Немецкая классическая философия	1. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Принцип тождества бытия и чувственности: онтологический, гносеологический и «практический» аспекты. 2. Этико-философские взгляды Фейербаха: «новая философия» как «новая религия», учение об «этике любви». 3. Марксизм и его место в истории философской мысли.
2.7	Понятие и основные направления неклассической философии	1. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма и формирование новых типов философствования в середине XIX –XX вв. 2. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).

2.8	Философия русского Средневековья	1. Специфика и этапы русской философии. 2. Круг проблем отечественной религиозной философии Средних веков: св. Илларион Киевский и св. Нил Сорский. 3. Социальная философия русского Средневековья: учение Филофея Псковского о «Третьем Риме» и «Политика» Ю. Крижанича.
2.9	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	1. Традиции и особенности русской философии. 2. Проблема Запада – Востока – России в науке и философии. Западники и славянофилы, почвенники, евразийцы. 3. Религиозное направление в русской философии (С.В. Соловьев, Н.А. Бердяев, Флоренский). 4. Русский космизм (философия «общего дела» Н.Ф. Федорова, «космическая философия» К.Э. Циолковского, учение о ноосфере В.И. Вернадского).
2.10	Онтология как учение о бытии	1. Бытие, небытие, ничто. 2. Основные виды бытия. 3. Реальность объективная и субъективная. 4. Материальное и идеальное. 5. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. 6. Движение и развитие. Основные подходы к проблеме развития. 7. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. 8. Принцип детерминизма и его основные трактовки. 9. Индетерминизм.
2.11	Природа человека и смысл его существования	1. Проблема человека в истории философской мысли. 2. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Человек как духовное существо. 3. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. 4. Философское понимание свободы человека и его эволюция. 5. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество.
2.12	Общество и культура как предметы философского анализа	1. Культура как предмет философского рассмотрения. Основные составляющие культуры и ее функция. Культура и цивилизация. 2. Сущность культурных ценностей. Культурные универсалии. 3. Проблемы современной культуры. Понятие массовой культуры. 4. Особенности западной и восточной культур. Взаимодействие различных культур. Понятие культурной экспансии. 5. Своеобразие отечественной культуры, ее осмысление в русской философии.
2.13	Ценность как способ освоения мира человеком	1. Ценности, их природа и принципы классификации. 2. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. 3. Понятие этических, эстетических, художественных, религиозных ценностей. 4. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
2.14	Философские проблемы сознания	1. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. 2. Мозг, психика, интеллект. Проблема создания искусственного интеллекта. 3. Мышление, память,

		воля, эмоции. 4. Язык и мышление. 5. Самосознание и его структура. Самосознание и личность.
2.15	Познание, его возможности и средства	1. Философское учение об истине и её формах. 2. Объективное и субъективное в истине. 3. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. 4. Истина и заблуждение, источники заблуждений. 5. Критерии истины. 6. Истина, оценка, ценность. 7. Наука как вид духовного производства, ее отличия от других видов деятельности. 8. Этика науки. Нормы научной деятельности. 9. Социальная ответственность ученого. 10. Философско-методологические основания медицины. Биоэтика.
2.16	Учение о развитии	1. Движение и развитие: общее и особенное. 2. Эклектика, метафизика, диалектика. 3. Принципы и законы диалектики. 4. Детерминизм как учение о всеобщей взаимообусловленности.
2.17	Глобальные проблемы современности	1. Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности. 2. Глобализация как тенденция современного мирового развития. 3. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. 4. Пути и возможности решения глобальных проблем.
2. Семинарские и практические занятия		
1.1	Философия как мировоззренческая система	Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Философия как системно-рационализированное мировоззрение. Основные проблемы философии. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология. Философия в системе культуры. Исходные понятия и движущие силы историко-философского процесса.
1.2	Античная философия	Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в философии элеатов, Демокрита, Платона, Аристотеля. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Человек как часть космоса (досократики), как «мера всех вещей» (софисты), как «общественное животное» (Аристотель). Этический рационализм Сократа. Проблема души и тела у Платона. Этические учения периода эллинистической философии (Эпикур, стоики). Государство и общество в античной философии. Теория «идеального государства» Платона и её критика Аристотелем.
1.3	Средневековая христианская философия	Истоки средневековой философии. Природа и человек как творение бога. Основные черты средневековой философии (теоцентризм, креационизм,

		<p>провиденциализм и эсхатологизм). Этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Специфика средневековой схоластики. Проблема соотношения разума и воли. Фома Аквинский. Онтологическое доказательство бытия Бога. Философский смысл спора между реалистами и номиналистами.</p>
1.4	Немецкая классическая философия	<p>Социально-исторические и культурные предпосылки немецкой классической философии. «Трансцендентальная» философия И. Канта: активность субъекта познания, соотношение явления и сущности, априорные формы чувственности, рассудка и разума. «Вещь в себе». Вопросы диалектики в философии Канта: критика «рациональной психологии», критика «рациональной космологии», антиномии, критика «рациональной теологии». Этика и эстетика Канта. «Категорический императив». Онтологический субъективизм И. Фихте. «Я» как исходный путь философии. Философия как наукоучение. Проблема субъективности в философии Фихте. Философия Г. Гегеля как крупнейшего представителя классического рационализма. «Феноменология духа» – исток и тайна гегелевской философии. Основания идеализма. Понятие «абсолютной идеи», тождество мышления и бытия. Система философии Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Гегелевская философия истории, государства, права и свободы. Диалектика в философии Гегеля. Кризис гегельянства.</p>
1.5	Онтология как учение о бытии	<p>Категория бытия. Онтология как учение о бытии; основные философские подходы к пониманию бытия. Интерпретация бытия в рационалистической и иррационалистической философских традициях. Типология бытия. Структурный аспект бытия: сущность и существование; субстрат, субстанция, материя. Философское понятие материи. Динамический аспект бытия: движение, пространство, время. «Онтологический поворот» в философии XX века: критическая онтология Н. Гартмана, фундаментальная онтология М. Хайдеггера, феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра.</p>
1.6	Общество и культура как предметы философского анализа	<p>Основные философские подходы к исследованию общества. Формационный анализ общества (К. Маркс). Цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби). Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон). Общество как саморазвивающаяся система. Сферы общественной</p>

		<p>жизни. Направленность общественного развития и проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе.</p> <p>Культура как предмет философского рассмотрения. Основные составляющие культуры и ее функция. Проблема репрессивного характера культуры. Сущность культурных ценностей. Культурные универсалии. Проблемы современной культуры. Понятие массовой культуры.</p>
1.7	Философские проблемы сознания	<p>Сознание как философская проблема; основные философские концепции сознания. Сознание, его сущность, структура и функции. Сознание и самосознание. Открытие бессознательного. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх–Я). Архетипы.</p> <p>Особенности общественного сознания, его структура и формы. Индивидуальное и общественное сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология и общественная психология.</p>
1.8	Познание, его возможности и средства	<p>Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Роль практики в процессе познания. Субъект и объект познания. Типология познания. Чувственное и рациональное в познании. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное. Специфика научного знания. Методы научного познания. Проблемы научного творчества. Понятие научной парадигмы и научной революции. Научные революции и смены типов рациональности.</p>

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Философия как мировоззренческая система	4	2	2	8
2	Античная философия	2	2	2	6
3	Средневековая христианская философия	2	2	2	6
4	Философия эпохи Возрождения	2	2	2	6
5	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	4	2	2	8

6	Немецкая классическая философия	4	2	2	8
7	Понятие и основные направления неклассической философии		2	2	4
8	Философия русского Средневековья		2	2	4
9	Русская религиозная философия XIX – XX вв.		2	2	4
10	Онтология как учение о бытии	4	2	2	8
11	Природа человека и смысл его существования		2	4	6
12	Общество и культура как предметы философского анализа	2	2	2	6
13	Ценность как способ освоения мира человеком	2	2	2	6
14	Философские проблемы сознания	2	4	2	8
15	Познание, его возможности и средства	4	2	2	8
16	Учение о развитии	2	2	2	6
17	Глобальные проблемы современности	2	2	2	6
	Контроль				36
	Итого:	36	36	36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 36 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История немецкой классической философии» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в

виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алексеев, П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с.
2.	Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Бессонов Б.Н. История философии : учеб. пособие для акад. бакалавриата : учеб. пособие для студ. вузов / Б.Н. Бессонов. – Москва : Юрайт, 2015. – 278 с.
4.	Бучило Н.Ф. Философия : учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – М. : Знание, 1998. – 304 с.
5.	Введение в философию : в 2 ч. / [под ред. И.Т. Фролова]. – М. : Политиздат, 1990. – Ч. 1. – 367 с.
6.	Введение в философию : в 2 ч. / [под ред. И.Т. Фролова]. – М. : Политиздат, 1990. – Ч. 2. – 639 с.
7.	Волчек Е.З. Философия: учеб. пособие / Е.З. Волчек. – Минск : ИП «Экоперспектива»,
8.	Зеленкова И.Л. Основы этики : учеб. пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск : ТетраСистемс, 1998. – 496 с.
9.	Зотов А.Ф. Западная философия XX века : учеб. пособие / А.Ф. Зотов, Ю.К. Мельвиль. – М. : ПРОСПЕКТ, 1998. – 432 с.
10.	История философии : учеб. пособие для вузов / [под ред. В.М. Мапельман и Е.М. Пенькова]. – М. : Изд-во «ПРИОР», 1997. – 464 с.
11.	История философии : учебник для высш. учеб. заведений / [под. ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 576 с.

12.	История философии в кратком изложении / [пер. с чеш. И.И. Богута]. – М. : Мысль, 1991. – 592 с.
13.	Крапивенский С.Э. Общий курс философии / С.Э. Крапивенский. – Волгоград : Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 1998. – 472 с.
14.	Крапивенский С.Э. Социальная философия : учебник для студ. вузов / С.Э. Крапивенский. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 416 с.
15.	Краткая история философии / [под общ. ред. В.Г. Голобокова]. – М. : Олимп : Изд-во АСТ, 1996. – 576 с.
16.	Леонтьев Д.А. Ценность / Д.А. Леонтьев // Философский энциклопедический словарь. – М. : Сов. энциклопедия, 1989. – С. 732–733.
17.	Миронов В.В. Философия / В.В. Миронов. – Москва : Проспект, 2015 . – 239 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252002
18.	Момджян К.Х. Введение в социальную философию : учеб. пособие / К.Х. Момджян. – М. : Высш. шк. : КД «Университет», 1997. – 448 с.
19.	Новиков А.И. История русской философии X–XX веков / А.И. Новиков. – СПб. : Изд-во «Лань», 1998. – 320 с.
20.	Основы религиоведения : учебник / [под ред. И.Н. Яблокова]. – М. : Высш. шк., 1994. – 368 с.
21.	Основы современной философии : учебник для высш. учеб. заведений. – СПб. : Изд-во «Лань», 2001. – 384 с.
22.	Сергейчик Е.М. Философия истории / Е.М. Сергейчик. – СПб. : Изд-во «Лань» : С.-Петербург. ун-т МВД России, 2002. – 608 с.
23.	Соколов В.В. Философия как история философии : учеб.-науч. пособие / В.В. Соколов. – Москва : Аккад. проект : Фонд «Мир», 2012. – 844 с.
24.	Скирбекк Г. История философии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 800 с.
25.	Спиркин А.Г. Философия : учебник / А.Г. Спиркин. – М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 828 с
26.	Философия : учеб. пособи для студ. вузов / [под общ. ред. Ю.А. Харина]. – Минск : Тетрасистемс, 2001. – 416 с.
27.	Философия : учебник / [под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В.П. Филатова]. – М. : Русское слово, 1997. – 432 с.
28.	Философия : учебник для вузов / [под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова]. – М. : ЮНИТИ, 2000. – 584 с.
29.	Философия. Справочник студента / [под ред. Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцова]. – М. : СЛОВО : Изд-во «АСТ», 1999. – 672 с.
30.	Философия : Часть первая : История философии : учеб. пособие / [под ред. В.И. Кириллова, С.И. Попова, А.Н. Чумакова]. – М. : Юристь, 2001. – 376 с.
31.	Философия. Часть вторая : Основные проблемы философии : учеб. пособие для вузов / [под ред. В.И. Кириллова]. – М. : Юристь, 2000. – 304 с.
32.	Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности : учеб. пособие для вузов / В.Ф. Шаповалов. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 576 с.
33.	Философия : учебник для студентов вузов / А.Г. Спиркин .— 2-е изд. — М. : Гардарики, 2004 .— 735 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
34.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru .

35.	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD–ROM).
36.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru .
2	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD–ROM).
3	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
4	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости) – не имеется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проектор Epson EB-X18 (1 шт.) Настенный экран (1 шт.)

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Воронеж, Университетская пл. 1, ауд. 409

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
УК-1.1 способность определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений	Раздел 1 Философия как мировоззренческая система Раздел 2	Устный опрос, реферат, доклад / сообщение

	<p>философской мысли от древности до современности;</p> <p>уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</p> <p>владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений</p>	<p>Античная философия</p> <p>Раздел 6</p> <p>Немецкая классическая философия Раздел 3</p> <p>Средневековая христианская философия</p> <p>Раздел 4</p> <p>Философия эпохи Возрождения</p>	
--	---	--	--

<p>УК-1.2 способность критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>знать: методы научно-исследовательской деятельности, в том числе и междисциплинарные</p> <p>уметь: применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Раздел 5 Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)</p> <p>Раздел 6 Немецкая классическая философия</p>	<p>Контрольная работа № 1</p>
<p>УК-1.3 способность рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки</p>	<p>знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p> <p>уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников</p> <p>владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения</p>	<p>Раздел 7 Понятие и основные направления неклассической философии</p> <p>Раздел 9 Русская религиозная философия XIX – XX вв.</p> <p>Раздел 10 Русская религиозная философия XIX – XX вв.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад / сообщение</p>

	поставленных задач		
УК-5.1 способность анализировать историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	<p>знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Раздел 11 Природа человека и смысл его существования</p> <p>Раздел 12 Общество и культура как предметы философского анализа</p> <p>Раздел 13 Ценность как способ освоения мира человеком</p>	Контрольная работа № 2
УК-5.2 способность выделять специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной	<p>знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных</p>	<p>Раздел 14 Философские проблемы сознания</p> <p>Раздел 15 Познание, его возможности и средства</p>	Устный опрос, реферат, доклад / сообщение

коммуникации	культурных процессов <i>уметь:</i> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур <i>владеть:</i> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Раздел 16 Учение о развитии Раздел 17 Глобальные проблемы современности	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1. Знание философских оснований общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
2. Умение ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, анализировать и прогнозировать возникновение и развитие сложных социальных ситуаций и предлагать пути их урегулирования;
3. Владение навыками общения в профессиональной деятельности с учётом социальных, национальных и религиозных особенностей различных групп
4. Умение иллюстрировать ответ примерами;
- 5) Умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем</i></p>	Базовый уровень	Хорошо

на два дополнительных вопроса в пределах программы.		
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 3 семестр)
1	Мировоззрение, его функции и структура.
2	Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
3	Особенности философского мировоззрения. Основные функции философии.

4	Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в античной натурфилософии.
5	Проблема человека в философии софистов и Сократа.
6	Философия Платона.
7	Философская система Аристотеля.
8	Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики).
9	Общий анализ средневековой философии, ее основные этапы
10	Проблемы человека и природы в философии эпохи Возрождения. «Христианский гуманизм» Эразма Роттердамского.
11	Основные черты философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
12	Трансцендентальная философия И. Канта.
13	Философская система Фихте.
14	Учение Гегеля как крупнейшего представителя немецкой классической философии.
15	Антропологический материализм Л. Фейербаха
16	Философия марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс) и её место в истории философской мысли.
17	Иррационализм второй половины XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) и его влияние на развитие европейской философской мысли.
18	Предпосылки возникновения и сущность философии экзистенциализма.
19	Специфика и основные идеи русской религиозной философии.
20	Основные философские подходы к пониманию бытия (от Парменида до Хайдеггера).
21	Сознание как философская проблема. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К.-Г. Юнг).
22	Общественное сознание и его структура. Уровни и формы общественного сознания.
23	Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке
24	Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
25	Общество как целостная система. Основные подходы к анализу общества.
26	Формационный анализ общества (К. Маркс, Ф. Энгельс). Формации и цивилизации.
27	Специфика информационного общества (Э. Тоффлер). Понятие глобализации.
28	Понятие «сфер общественной жизни». Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы жизнедеятельности общества.
29	Философские проблемы власти.
30	Философские проблемы культуры.
31	Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.

32	Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное в процессе познания.
33	Специфика гуманитарного познания (В. Дильтей, В. Виндельбандт, Г. Риккерт).
34	Проблема истины в философии и научном познании.
35	Понятие аксиологии. Природа и типы ценностей.
36	Глобальные проблемы современности, причины их возникновения и основные признаки.

19.3.2 Перечень заданий для устных опросов

1. Понятие, формы и типы мировоззрения. Предмет философии.
2. Основные проблемы и направления развития философии.
3. Специфика и этапы античной философии.
4. Ранняя греческая философия (Фалеса, Гераклит, элейская школа).
5. Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель).
6. Философия поздней античности (Диоген и Сенека).
7. Специфика и основные этапы западной средневековой философии.
8. Философский смысл спора реалистов и номиналистов.
9. Философия эпохи Возрождения (гуманизм и пантеизм).
10. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
11. Основные идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
12. Социальная философия британского Просвещения (Т. Гоббс, Д. Локк).
13. Философия французского Просвещения (Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Гельвеций).
14. Гносеология и этика И. Канта.
15. Гносеология и этика И. Г. Фихте.
16. Система Г. Гегеля. Три закона диалектики.
17. Философия позитивизма (О. Конт, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос).
18. «Философия жизни» (Л. Фейербах, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, О. Шпенглер).
19. Западный иррационализм XX в. (психоанализ и экзистенциализм).
20. Специфика и этапы развития русской философии.
21. Философия русского Просвещения (А.Н. Радищев, Я.П. Козельский, М.М. Щербатов).
22. Русская философия XIX в.: славянофилы, западники, народники.
23. Русская философия «серебряного» века (Н.А. Бердяев).
24. Философия русского Зарубежья (И.А. Ильин).
25. Происхождение человека: эволюция или творение?
26. Соотношение биологического и социального в человеке.
27. Философия о жизни, смерти и бессмертии.
28. Человек, индивид, личность: общее и особое.
29. Свобода и ответственность как философская проблема.
30. Понятие и виды ценностей.
31. Этика и эстетика.
32. Религиозные ценности в различных типах религий.

33. Бог и человек в православном христианстве.
34. Любовь как духовный феномен.
35. Природа идеального.
36. Идеальное и материальное.
37. Свойства и функции сознания.
38. Проблема соотношения разума и чувственности.
39. Язык и мышление.
40. Философские подходы к познанию мира.
41. Чувственное и рациональное познание.
42. Истина, ложь, заблуждение. Абсолютная и относительная истина.
43. Понятие общества и сферы общественной жизни.
44. Формации или цивилизации?
45. Понятие и типы социальной стратификации.
46. Ритм общественного развития (учение А. Дж. Тойнби).
47. Феноменологическая социология в исследовании общества.
48. «Третья волна» Э. Тоффлера.
49. Понятие и иерархия глобальных проблем.
50. Глобализация как общественное явление.

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Немецкая классическая философия»

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные сочинения И. Канта.
2. В чем суть «коперниканской революции», совершенной И. Кантом?
3. Что такое явление и «вещь в себе» в философии И. Канта?
4. Что означает термин «трансцендентальная апперцепция» философии И. Канта?
5. Что такое практический разум у И. Канта?
6. Каковы основные формулировки категорического императива в этике И. Канта?

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные сочинения Г.В.Ф. Гегеля.
2. Что такое Абсолютная идея в философии Г.В.Ф. Гегеля?
3. Раскройте суть тождества мышления и бытия в философии Г.В.Ф. Гегеля.
4. В чем суть системы философии Г.В.Ф. Гегеля?
5. В чем состоит противоречие между системой взглядов Г. В. Ф. Гегеля и его методом?
6. Каковы основные законы диалектики, сформулированные Г. В. Ф. Гегелем?

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные сочинения Л. Фейербаха.
2. В чем суть критики философии Гегеля в учении Л. Фейербаха?
3. Каковы основные принципы антропологической философии Л. Фейербаха?
4. Раскройте принцип тождества бытия и чувственности в философии Л. Фейербаха.
5. Каково содержание «этики любви» Л. Фейербаха?
6. В чем состоял идеализм Л. Фейербаха в понимании общества?

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Природа человека и смысл его существования»

Вариант 1

1. Образ человека в классической и неклассической философии: сходства и различия.
2. Разум и социальность как сущностные характеристики человека.

Вариант 2

1. Дуализм «внешнего» и «внутреннего» в человеке.
2. Проблема антропосоциогенеза.

Вариант 3

1. Биологические, психические, социальные и духовные компоненты человеческой сущности.
2. Философское понимание свободы человека и его эволюция.

Вариант 4

1. Свобода выбора и свобода совести.
2. Проблема смысла жизни и смерти в классических произведениях мировой литературы.

Вариант 5

1. Индивид, индивидуальность, личность.
2. Свобода и закон. Свобода и своеволие.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме;

дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрированы необходимые минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владений навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Философии и психологии

_____ Бубнов Ю. А.
подпись

___. ___. 20__

Специальность: 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Дисциплина: Б1.О.01 Философия

Курс: 2

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Мироззрение, его функции и структура.
2. Специфика и основные идеи русской религиозной философии.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Исторические типы мироззрения: миф, религия, философия.
2. Основные философские подходы к пониманию бытия (от Парменида до Хайдеггера).

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Особенности философского мироззрения. Основные функции философии.
2. Сознание как философская проблема. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К.-Г. Юнг).

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в античной натурфилософии.
2. Общественное сознание и его структура. Уровни и формы общественного сознания.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
2. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Философия Платона.
2. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Философская система Аристотеля.
2. Общество как целостная система. Основные подходы к анализу общества.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики).
2. Формационный анализ общества (К. Маркс, Ф. Энгельс). Формации и цивилизации.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Общий анализ средневековой философии, ее основные этапы
2. Специфика информационного общества (Э. Тоффлер). Понятие глобализации.

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Проблемы человека и природы в философии эпохи Возрождения. «Христианский гуманизм» Эразма Роттердамского.
2. Понятие «сфер общественной жизни». Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы жизнедеятельности общества.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Основные черты философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Философские проблемы власти.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Трансцендентальная философия И. Канта.
2. Философские проблемы культуры.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Философская система Фихте.
2. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Учение Гегеля как крупнейшего представителя немецкой классической философии.

2. Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное в процессе познания.

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Антропологический материализм Л. Фейербаха
2. Специфика гуманитарного познания (В. Дильтей, В. Виндельбандт, Г. Риккерт).

Контрольно-измерительный материал № 16

1. Философия марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс) и её место в истории философской мысли.
2. Проблема истины в философии и научном познании.

Контрольно-измерительный материал № 17

1. Иррационализм второй половины XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) и его влияние на развитие европейской философской мысли.
2. Понятие аксиологии. Природа и типы ценностей.

Контрольно-измерительный материал № 18

1. Предпосылки возникновения и сущность философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности, причины их возникновения и основные признаки.